



## FONDAZIONE SCUOLA MATERNA PRINCIPESSA MAFALDA

### Aggiornamento PTOF a.s.2024-2025

#### **RISORSE PROFESSIONALI:**

##### Personale docente:

il personale docente è composto da 6 insegnanti. Il personale docente dispone dell'abilitazione all'insegnamento; 2 insegnanti su 5 possiedono inoltre il titolo di laurea. L'età del personale varia dai 25 ai 60 anni ; vi è inoltre presente un'insegnante assunta annualmente per le sostituzioni che frequenta il terzo anno dell'università di Scienze della formazione primaria. Un'educatrice è stata assunta per il tempo prolungato dalle 16 alle 18.

Esperti esterni: la scuola si avvale della collaborazione della dott.ssa Savani che effettua un laboratorio all'interno delle sezioni con le insegnanti sulle emozioni. Inoltre sarà presente il sig. Testa che effettuerà il laboratorio di Giocomotricità con il gruppo grandi nella parte finale dell'anno scolastico; anche il laboratorio di cucina "Monelli ai fornelli" sarà gestito dalla sig. Patrizia titolare di una libreria per ragazzi e di organizzatrice di varie

Durante il periodo estivo, la struttura scolastica ha subito alcuni cambiamenti interni.

A causa di un ridotto numero di iscritti negli ultimi due anni dovuti al calo demografico di cui tutte le scuole stanno ormai risentendo, il CdA della Fondazione ha deciso di investire sulla struttura del Nido, i cui posti sono sempre più richiesti, aumentando la capacità ricettiva precedente che era di 10 bambini per arrivare a 18/19 bambini.

Questo è stato possibile chiudendo temporaneamente una sezione della scuola dell'infanzia posta al piano terra, in cui si è inglobata, attraverso alcune modifiche una nuova sezione di Nido.



## **PROGETTO ANNUALE a.s 2024/2025**

### **LE EMOZIONI**

#### PREMESSA

Oggi si sente parlare molto, finalmente, delle emozioni dei bambini e dell'importanza di educarli a riconoscerle e gestirle per un sano sviluppo. Infatti, per l'armonica crescita di un individuo, fin dalla primissima infanzia è fondamentale lo sviluppo della cosiddetta competenza emotiva, ovvero la capacità di riconoscere e nominare le proprie emozioni, comprenderle, esprimerle e regolarle in maniera equilibrata, senza farsene sopraffare. La competenza emotiva, come evidenziato da innumerevoli ricerche, è anche centrale per stabilire buone relazioni, è la base dell'empatia e delle abilità sociali: ci serve per comprendere gli stati d'animo altrui e modulare i nostri comportamenti nei rapporti con gli altri. Inoltre, concorre a creare una buona autostima: sentirsi in grado di padroneggiare le proprie emozioni fornisce un senso di fiducia e sicurezza in se stessi, dato dal sapere di poter far fronte anche a stati emotivi spiacevoli senza "andare in pezzi". Tale competenza non è innata né si sviluppa naturalmente per tappe di maturazione. La competenza emotiva si acquisisce all'interno delle relazioni sociali, a partire da quelle familiari, ed attraverso un "allenamento emotivo" (J. Gottman) che gli educatori (genitori, familiari, professionisti) mettono in campo nel rapporto col bambino. È, quindi, molto importante che nella relazione con i piccoli gli adulti assumano "un ruolo attivo e propositivo anche nell'esercitare in loro alcune doti chiave dal punto di vista umano, quali la comprensione e la gestione dei sentimenti problematici, il controllo degli impulsi e l'empatia" (D. Goleman).

La Scuola dell'Infanzia è uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria personalità e sperimenta le relazioni con gli altri, attraverso le emozioni e i primi sentimenti. Nella quotidianità i bambini provano varie emozioni; tuttavia, non sempre riescono a riconoscerle e a esprimerle. Con il progetto educativo-didattico "Le emozioni del cuore", vogliamo insegnare ai



bambini a comprendere il loro stato d'animo, fornendo loro uno strumento che li porrà in grado di capire le proprie reazioni, siano esse negative o positive, per imparare a saperle controllare.

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Acquisire comportamenti corretti nei confronti degli altri e dell'ambiente

Essere motivati a collaborare con gli altri per la gestione di un bene comune

Sviluppare il senso dell'agire comune

Raccontare esperienze personali ai compagni, in vari modi

Formulare ipotesi e spiegazioni

Ampliare il proprio lessico

Arricchire le tecniche espressive

Potenziare le capacità artistico creative

Migliorare l'attitudine alla scoperta e all'analisi delle emozioni proprie e altrui

Sviluppare il senso e il valore dell'altruismo.

Scoprire e sviluppare un atteggiamento empatico

#### TRAGUARDI

- Usare la lingua italiana, arricchire il lessico, comprendere parole e discorsi
- Comunicare emozioni mediante il linguaggio verbale e gestuale
- Ascoltare e comprendere racconti
- Memorizzare storie e rielaborare mediante il disegno, la drammatizzazione e la pittura.
- Utilizzare materiali e tecniche espressive diverse
- Sviluppare interesse per l'ascolto della musica
- Collocare le azioni quotidiane nel tempo
- Interagire con gli altri nei giochi di movimento e non



## CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

Il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

## TEMPI

Da ottobre a maggio

Le insegnanti si riservano la possibilità di modificare uno o più progetti dell'itinerario presentato qualora i bambini mostrassero più o meno interesse per gli argomenti proposti o se dovessero insorgere esigenze particolari.

## PROGETTI CURRICOLARI

### 1. Progetto I.R.C- annuale- “IL CREATO, UN DONO DA CUSTODIRE”

L'insegnamento della religione cattolica, IRC, nella scuola dell'infanzia paritaria, ha come finalità di promuovere la maturazione dell'identità religiosa valorizzando le esperienze personali e ambientali, orientando i bambini a cogliere i segni della religione cristiana cattolica.

Nella progettazione annuale verrà data la possibilità ad ogni bambino di entrare a scuola con la propria storia da raccontare e con il proprio vissuto interiore. Avrà modo durante l'anno di conoscere ed ascoltare altri bambini come lui, imparando ad ascoltare gli altri, ad aspettare ma soprattutto ad acquisire la consapevolezza che il creato sia un dono di dio e vada custodito. Ognuno infatti è parte stessa di quel creato. Verrà sviluppato e stimolato il senso di meraviglia, stupore, rispetto, responsabilità nei confronti della natura.

Amore e rispetto su ciò che è stato creato.

In sezione verrà costruito un “albero degli amici” e ogni bambino si rappresenterà attraverso una foglia che andrà a formare la chioma dello stesso albero.



### **Obiettivi:**

- Riconoscere, accogliere, valorizzare le differenze e le somiglianze presenti nel gruppo
- Scoprire i valori comuni: amicizia, rispetto, responsabilità
- Riconoscere ciò che è stato creato come un dono da custodire e preservare

**Metodologia:** verranno utilizzati racconti di storie inerenti le isole esplorate, conversazioni, rielaborazione grafico-pittorica.

Rivolto a tutti i bambini.

## **2. Educazione civica**

Con il recentissimo decreto n.183 del 07/09/2024 sono state adottate le nuove linee guida per l'insegnamento dell' Ed. Civica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA  
L'ALUNNO

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.



- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

### **COSTITUZIONE**

#### **Traguardi**

Il bambino:

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice (AGENDA 2030);
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri

#### **Obiettivi di apprendimento - IL SE' E L'ALTRO-**

Sperimentare le prime forme di rispetto di norme condivise.

Riconoscere i comportamenti che facilitano la relazione.

Accogliere le differenze.

Riconoscere le principali emozioni su se stesso e sugli altri.

#### **Conoscenze/ Abilità**

Rispettare se stesso, gli altri e il materiale.



Rispettare il proprio turno. Aiutare i compagni.

Chiedere aiuto.

Assumere ruoli e compiere azioni relative agli incarichi assegnati.

Riconoscere e accettare le diversità in gruppi eterogenei.

Identificare e nominare le diverse emozioni su se stesso e sugli altri.

### **SOSTENIBILITA'**

#### **Traguardi**

Il bambino:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente i conflitti (AGENDA 2030).
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

**Obiettivi di apprendimento - IL CORPO E MOVIMENTO, IL SE' E L'ALTRO, DISCORSI E LE PAROLE, LA CONOSCENZA DEL MONDO-**

Rispettare l'ambiente e i regolamenti a tutela del verde comune.

Rispettare tutte le forme di vita.

Conoscere le basi dell'educazione stradale.



Riconoscere e rispettare il proprio corpo, mostrando consapevolezza dei propri bisogni e dimostrando interesse per una sana alimentazione, partecipando attivamente alla scelta di cibi nutrienti e vari durante i pasti.

Utilizzare i giochi in modo consono e rispettoso. Sottolineare la funzione delle fonti energetiche utilizzate a scuola (es.Acqua, sole,vento).

Comprendere l'importanza delle "3R": riduco, riuso, riciclo per la salvaguardia dell'ambiente.

Sensibilizzare il bambino rispetto alla necessità di praticare una buona igiene personale.

### **Conoscenze/ Abilità**

Utilizzare senza sprechi le fonti energetiche presenti a scuola.

Riconoscere ed effettuare la raccolta differenziata (umido, carta, plastica).

Utilizzare materiale di riciclo per creare manufatti e opere d'arte.

Riconoscere alcuni segnali stradali.

Giocare rispettando l'integrità del materiale e sapere dove riporlo.

### **DIGITALE**

#### **Traguardi**

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

**Obiettivi di apprendimento** -la conoscenza del mondo-

Riconoscere e saper distinguere i diversi dispositivi digitali (tablet, smartphone, PC).

Comprendere che i dispositivi digitali sono strumenti da usare con attenzione e sotto la guida di un adulto.

Accettare tempi limitati e concordati con l'adulto nell'uso dei dispositivi digitali.

### **Conoscenze/ Abilità**

Conoscere il nome dei principali dispositivi digitali (tablet, smartphone, PC).

Conoscere le regole e i pericoli di un uso eccessivo dei dispositivi digitali.

Accettare di utilizzarli con la supervisione di un adulto.



Il progetto della scuola per quest'anno scolastico avrà come titolo:

**“Lucio e gli intraprendenti semini: il nostro ricco viaggio tra ambiente, risparmio e sostenibilità”**

Per la scuola dell'infanzia l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità di appartenenza (locale e nazionale) rispettando le regole, i diritti e i doveri.

Il progetto coinvolgerà tutti i bambini della scuola per un totale di 33 ore a copertura dell'intero anno scolastico.

Le attività saranno svolte sia all'interno della scuola che con uscite e visite sul territorio.

Il tutto avrà inizio con la visione di uno spettacolo promosso dalla BCC del Garda da cui la nostra programmazione ha preso spunto.

### 3. LABORATORI DESTINATI AI BAMBINI DI TUTTE LE ETA'

- **“Monelli ai fornelli!”**

Il laboratorio di cucina permette ai bambini di conoscere gli alimenti, di capire la fatica e l'arte che c'è nella preparazione del cibo, è una esperienza che offre molti spunti educativi. Cucinare è una “cosa da grandi” ma per i bambini diventa un gioco sensoriale che fa conoscere di che cosa è fatto il cibo, i sapori, gli odori e la consistenza degli ingredienti, invogliandoli al gusto del nutrirsi. Il progetto di questo laboratorio intende partire dall'interesse e dai bisogni dei bambini per soddisfarli, dalle loro capacità per valorizzarle e cercare di superarle. Manipolare è una delle attività più divertenti per un bambino e sperimentare la trasformazione degli alimenti è una diversa modalità di conoscere, acquisire consapevolezza delle proprie abilità, di sviluppare l'autonomia e la creatività. La cucina dà modo al bambino sviluppare la sua autonomia poiché viene messo nella condizione di “osare”, di “provare”, di attivarsi, di sperimentare con possibilità di superare paure e frustrazioni a vantaggio di un migliore concetto di sé, della conoscenza delle proprie possibilità, poiché ad un lavoro pratico-operativo portato a termine, sempre corrisponde un risultato visibile e gratificante. Il laboratorio mira a creare nella cucina occasioni significative per il raggiungimento di una accettazione da parte di tutti. Le esperienze si svolgeranno creando prodotti “burrosi” ed



appetitosi, sempre apprezzatissimi da grandi e piccini. Tutto sarà svolto nel rispetto delle potenzialità dei bambini.

### **Obiettivi**

- Interagire e cooperare con i compagni.
- Rispettare i tempi e le modalità di lavoro degli altri.
- Stimolare la relazione, attivare l'interazione e favorire la socializzazione.
- Sviluppare abilità motorie, di motricità fine, di coordinazione oculo-manuale.
- Comprendere l'uso degli strumenti e gestirli

### **Tempi**

3 incontri della durata di due ore ciascuno tra novembre ed aprile

- **“ Educazione emotiva”**

### **Obiettivi**

- Nominare e riconoscere le emozioni proprie e altrui in concomitanza con i bisogni e le situazioni
- Realizzazione di strumenti per nominare ed esprimere l'intensità dei vissuti emotivi e cosa li ha provocati con un approfondimento in merito alle emozioni primarie della rabbia e della gioia
- Gioia e rabbia: le verbalizzo e conosco, sperimento, costruisco, condivido strategie e alternative per trovare risposte funzionali

### **Tempi**

Seconda parte dell'anno da gennaio a maggio.

## **4.LABORATORI DESTINATI AI BAMBINI DI ETA' COMPRESA TRA 4 E 5 ANNI**

(OLTRE AI LABORATORI DI CUCINA E ED.EMOTIVA))

- **CODING**

Con il coding si apprende per scoperta, si condivide, si collabora per raggiungere insieme un medesimo obiettivo.



**Obiettivi:**

- Saper usare le frecce direzionali
- Orientarsi e collocare nello spazio se stessi e gli oggetti (ostacoli e frecce) seguendo indicazioni guidate (avanti/indietro, destra/sinistra)
- Capacità creativa per inventare una storia
- Approccio alla progettazione di piani d'azione e accettazione di un eventuale errore/frustrazione
- Favorire lo sviluppo della lateralità(destra/sinistra)
- Capacità di problem solving

**Tempi:** tra febbraio e maggio

**5.LABORATORI DESTINATI AI BAMBINI DI ETA' COMPRESA TRA 5 E 6 ANNI**

(OLTRE AI LABORATORI DI CUCINA ED ED.EMOTIVA)

• **“Letto-scrittura. Parole, frasi e discorsi nella prima infanzia”**

**Premessa:** La lettoscrittura tramite esercizi motori e grafici cerca di avvicinare i bambini in età pre-scolare alle regole base di lettura, scrittura e logica. Le competenze metafonologiche sono il prerequisito più importante per potersi avvicinare alla lettura ed alla scrittura in modo efficace per accompagnare i bambini all'ingresso della scuola primaria. Rivolto ai bambini grandi. A partire dal mese di gennaio e fino a giugno. I bambini incontrano la lingua scritta molto prima di imparare a leggere e a scrivere; fin da piccoli infatti sono immersi in contesti caratterizzati da scritte di varie forme e dimensioni. Il progetto così nasce dal desiderio di accompagnare il bambino/a dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alla scoperta del codice scritto e all'elaborazione di una personale “teoria linguistica”. La scrittura non è semplice operazione grafica, ma capacità di saper analizzare la parola come sequenza di suoni. Le esperienze che i bambini faranno hanno come finalità il “destare nel bambino curiosità e motivazione per il linguaggio scritto” oltre all'acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare in seguito, con successo, l'apprendimento della lettura e



della scrittura. E' nostro compito, quindi valorizzare e potenziare le loro conoscenze in modo da arricchire le forme del linguaggio orale e sostenere l'interesse per la lingua scritta.

**Obiettivi:**

- Sviluppare la capacità di ascoltare e prestare attenzione ai messaggi verbali
- Usare la lingua per “giocare” con la lingua
- Trovare rime, assonanze, sinonimi
- Prendere consapevolezza dei suoni prodotti dalla voce
- Riconoscere e usare i primi simboli
- Sviluppare la capacità di stabilire una corrispondenza tra simbolo e significato anche in contesti diversi
- Affinare la coordinazione oculo-manuale
- Potenziare le competenze fonologiche e metafonologiche.

**Tempi:** Da gennaio a maggio.

• **INGLESE :**

**Premessa:** il progetto di laboratorio sulla lingua inglese ha lo scopo di consentire e facilitare i bambini nella familiarizzazione con una seconda lingua , scoprendone la peculiarità e al sonorità ascoltando, manipolando, cantando e imitando.

**Obiettivi:**

- Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera
- Stimolare l'apprendimento naturale mediante un approccio musicale e ludico
- Favorire un apprendimento significativo e gratificante attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali
- Apprendere i primi elementi orali di una lingua comunitaria
- Ampliare la propria visione del mondo in un'ottica multiculturale e multilingue.

**Tempi:** da febbraio ad aprile.



Via XXV Aprile, 13  
2018 Montichiari (BS)  
Tel. 030 964692  
C.F: 85000050170 - C.M: BS1A15600L

Web: [www.scuolamaternamafalda.org](http://www.scuolamaternamafalda.org)  
Email: [segreteria@scuolamaternamafalda.org](mailto:segreteria@scuolamaternamafalda.org)  
[didattica@scuolamaternamafalda.org](mailto:didattica@scuolamaternamafalda.org)

**Fondazione**  
Delib. Consiglio d'Amm. n.2 del 27/06/2003 –  
Delib. Giunta Reg. Lomb. n.15423 del  
05/12/2003

- **GIOCOMOTRICITA'**

Il progetto mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di leggere, capire e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo, da quello dell'altro e di rispettarli entrambi;  
la capacità di esprimere e di comunicare attraverso di esso per giungere ad affinare le capacità percettive  
la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo, conoscere diversi ritmi e sperimentarli;  
la capacità di leggere le coordinate.  
Le lezioni si svolgeranno prevalentemente all'aperto, con l'utilizzo di una scacchiera e pedine giganti.

**Obiettivi:**

Padroneggiare la lateralità e la lateralizzazione per migliorare l'organizzazione spazio temporale

- Conoscere le direzioni( verticale avanti indietro; orizzontale destra e sinistra, diagonale
- Conoscere le lettere e i numeri partendo da un'esperienza motoria.
- Interiorizzare le capacità di lettura delle coordinate.
- Conoscere e sperimentare ritmi differenti.

Tempi: tra il mese di maggio e giugno per 5 incontri della durata di un'ora circa

TUTTI I LABORATORI AVRANNO UN COSTO COME SPECIFICATO NEL MODULO SERVIZI E COSTI.

In caso dovessero ripresentarsi condizioni tali da rendere necessarie eventuali chiusure della scuola, le insegnanti terranno in considerazione il **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** già presente nel PTOF triennale.



Via XXV Aprile, 13  
2018 Montichiari (BS)  
Tel. 030 964692  
C.F: 85000050170 - C.M: BS1A15600L

Web: [www.scuolamaternamafalda.org](http://www.scuolamaternamafalda.org)  
Email: [segreteria@scuolamaternamafalda.org](mailto:segreteria@scuolamaternamafalda.org)  
[didattica@scuolamaternamafalda.org](mailto:didattica@scuolamaternamafalda.org)

**Fondazione**  
Delib. Consiglio d'Amm. n.2 del 27/06/2003 –  
Delib. Giunta Reg. Lomb. n.15423 del  
05/12/2003

Ricordiamo a tutti i genitori che sul sito della scuola è disponibile la versione del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) della scuola per gli anni scolastici 2022/2025 e con il nuovo anno sarà disponibile la versione aggiornata per il prossimo triennio 2025-2028.

**SITO INTERNET: [www.scuolamaternamafalda.org](http://www.scuolamaternamafalda.org)**

**PAGINA FB: [scuolamaternamafalda](https://www.facebook.com/scuolamaternamafalda)**

**Per comunicare con la Fondazione:**

**SEGRETERIA: [segreteria@scuolamaternamafalda.org](mailto:segreteria@scuolamaternamafalda.org)**

**COORDINATRICE DIDATTICA: [didattica@scuolamaternamafalda.org](mailto:didattica@scuolamaternamafalda.org)**

**TELEFONO UFFICIO: 030964692**

**TELEFONO CELLULARE (reperibile solo in orario scolastico) : 3393589166**

Si allegano: i calendari scolastici di scuola dell'infanzia e nido; il menù è rimasto invariato.

APPROVATO CON DELIBERA N.3 DEL 28/10/2024



Via XXV Aprile, 13  
2018 Montichiari (BS)  
Tel. 030 964692  
C.F: 85000050170 - C.M: BS1A15600L

Web: [www.scuolamaternamafalda.org](http://www.scuolamaternamafalda.org)  
Email: [segreteria@scuolamaternamafalda.org](mailto:segreteria@scuolamaternamafalda.org)  
[didattica@scuolamaternamafalda.org](mailto:didattica@scuolamaternamafalda.org)

**Fondazione**  
Delib. Consiglio d'Amm. n.2 del 27/06/2003 –  
Delib. Giunta Reg. Lomb. n.15423 del  
05/12/2003

Prot.n.294/2024 29/07/2024

## CALENDARIO SCOLASTICO 2024/2025 NIDO

Delibera del Consiglio di Amministrazione n°7 del 23/05/2024

Visto O.M. n°166 del 24/06/2022

Premesso che il presente calendario potrà subire variazioni in funzione di eventuali esigenze organizzative o vincoli imposti da provvedimenti di legge.

Rilevata La volontà di andare incontro alle necessità delle famiglie

4 settembre 2024 Apertura attività

1 novembre 2024 FESTA DI OGNISSANTI

8 dicembre 2024 FESTA DELL' IMMACOLATA

Dal 23 dicembre 2024 al 6 gennaio 2025 VACANZE NATALIZIE

Dal 17 al 22 aprile 2025 VACANZE PASQUALI

25 aprile 2025 FESTA DELLA LIBERAZIONE

01 maggio/2 maggio 2025 FESTA DEI LAVORATORI

12 maggio 2025 FESTA DEL PATRONO

02 giugno 2025 FESTA DELLA REPUBBLICA

31 luglio 2025 Ultimo giorno apertura



Via XXV Aprile, 13  
2018 Montichiari (BS)  
Tel. 030 964692  
C.F: 85000050170 - C.M: BS1A15600L

Web: [www.scuolamaternamafalda.org](http://www.scuolamaternamafalda.org)  
Email: [segreteria@scuolamaternamafalda.org](mailto:segreteria@scuolamaternamafalda.org)  
[didattica@scuolamaternamafalda.org](mailto:didattica@scuolamaternamafalda.org)

**Fondazione**  
Delib. Consiglio d'Amm. n.2 del 27/06/2003 –  
Delib. Giunta Reg. Lomb. n.15423 del  
05/12/2003

**Prot.n.293/2024 29/07/2024**

**CALENDARIO SCOLASTICO 2024/2025 SCUOLA INFANZIA**

Delibera del Consiglio di Amministrazione n°7 del 23/05/2024

Visto O.M. n°166 del 24/06/2022

Premesso che il presente calendario potrà subire variazioni in funzione di eventuali esigenze organizzative o vincoli imposti da provvedimenti di legge. Rilevata La volontà di andare incontro alle necessità delle famiglie

4 settembre 2024 Apertura attività

1 novembre 2024 FESTA DI OGNISSANTI

8 dicembre 2024 FESTA DELL' IMMACOLATA

Dal 23 dicembre 2024 al 6 gennaio 2025 VACANZE NATALIZIE

Dal 17 al 22 aprile 2025 VACANZE PASQUALI

25 aprile 2025 FESTA DELLA LIBERAZIONE

01 maggio/2 maggio 2025 FESTA DEI LAVORATORI

12 maggio 2025 FESTA DEL PATRONO

02 giugno 2025 FESTA DELLA REPUBBLICA

30 giugno 2025 Ultimo giorno apertura/uscita ore 13